

## ОТЗЫВ

На диссертацию Сергеевой Валерии Викторовны на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»**, представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, выполненной в департаменте педагогики и спорта Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан. Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор К.Д. Добаев.

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Сергеевой В.В. докторская диссертация на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»**, соответствует профилю диссертационного совета Д 13.18.573

Работа соискателя направлена на разработку концептуально-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов и реализацию механизма ее формирования в условиях целостного педагогического процесса вуза, что соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Целью** диссертации является: определение научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов, разработка организационно-педагогических условий и их экспериментальная проверка в условиях целостного педагогического процесса вуза.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Определить сущность и структуру патриотической культуры будущих педагогов как компонента педагогической культуры на основе

осмысления понятий «патриотизм» и «культура» в современных условиях общества.

2. Раскрыть сущность понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования.

3. Разработать концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов.

4. Выявить организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов.

5. Создать педагогическую технологию формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза

## **2. Актуальность темы диссертации.**

В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. При всех позитивных последствиях всеобщая глобализация, характеризующаяся широким культурным взаимопроникновением, ведет к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению сложившихся веками культурных традиций, размыванию и даже утрате культурной уникальности народов, сужению сферы применения этнических языков. А это, в свою очередь, ведет к кризису гражданской идентичности, когда человек начинает утверждаться в убеждении, что родина, патриотизм – это понятия устаревшие, сегодня важнее ощущать себя гражданином мира. Специфику патриотическому воспитанию в Казахстане придает такая его особенность, как полиэтничность. Поэтому сохранение внутривнутриполитической стабильности и единства общества возможно только при условии формирования такого феномена как казахстанский патриотизм.

В этих условиях на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов к воспитанию нового казахстанского патриотизма у учащихся, но и за воспитание студенческой молодежи, формирование ее нравственных

качеств. Ведь от того, как будут лично ориентированы будущие педагоги, которые в обозримом будущем восполнят интеллектуальную элиту казахстанского общества, какие ценности культуры, истории составят их мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности зависит успешность развития казахстанского общества, реализация глубоких социально-экономических и политических преобразований. На важность воспитания молодежи, формирования у нее высоких нравственных качеств в своих выступлениях постоянно акцентирует внимание Президент страны Н.А. Назарбаев, отмечая, что на сегодняшний день в сфере общественного сознания Казахстана чувствуется некоторый мировоззренческий вакуум, недостаток качественной идеологической работы, направленной на воспитание чувств и идей патриотизма. Мировой опыт показывает, что программы воспитания, в том числе патриотического, дают необходимый позитивный эффект только в тех случаях, когда они, во-первых, носят системный характер, а во-вторых имеют четкое мотивационное обоснование, в-третьих реализуются педагогами с высоким уровнем патриотизма. На осознание данного обстоятельства и поиска новых подходов и принципов организации процесса формирования такого педагога, с высоким уровнем патриотической культуры и, прежде всего, поиска и обоснование идеи, которая бы придала воспитательно-образовательному процессу подготовки будущего педагога к патриотическому воспитанию учащихся необходимые комплексность и системность направлено исследование Сергеевой В.В., что представляется актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты исследования.**

Представленные в работе теоретические и практические результаты являются новыми, научно обоснованными, представляющие интерес для развития педагогической науки в области профессионального образования, обогащающими ее новыми понятиями, представленными автором и

положениями по решению проблемы формирования будущих педагогов-патриотов на этапе их обучения в вузе, профессионально готовых к воспитанию казахстанского патриотизма у школьников в современных условиях пролиэтнического общества. Результаты исследования разработаны и внедрены в реальную педагогическую практику вузов в Казахстане, что позволило реально повысить уровень патриотической культуры будущих педагогов и их компетентность в вопросах воспитания казахстанского патриотизма.

#### **Результат 1.**

В главе первой автором на основе осмысления понятий патриотизм и культура их рассмотрения с учетом современного развития общества и изменения содержания образования в Республике Казахстан представлен первый результат. Автором представлено понятие «патриотизм», представляющее собой внутреннее содержание личности, детерминирующее его активную патриотически-деятельностную позицию и «культуры» как механизма самодетерминации личности, определяющий ее поступки и действия; введено понятие «патриотическая культура будущего педагога» и раскрыто содержание ее компонентов; патриотическая культура будущего педагога обозначена автором как составляющая педагогической культуры учителя, отражающая его конкретные культурно-патриотические отношения, что позволяет обеспечить компетентность учителя по патриотическому воспитанию учащихся. В работе представлены критерии оценки уровня патриотической культуры будущих педагогов и методы их определения.

**Результат 2** представлен во второй главе. На основе определения социальных и педагогических предпосылок автором раскрыта сущность нового казахстанского патриотизма как сегмента современного содержания образования, в основе которого лежит идеология общественного согласия, интернационализма и гуманизма как общечеловеческих ценностей, что

позволило автору определить научные подходы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза.

**Результат 3.** Автором представлен новый взгляд на подготовку будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся через систему формирования у них патриотической культуры. Идеи нового подхода изложены в концептуально-педагогических основах, определяемые авторскими положениями, такими как: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза, патриотическое воспитание будущих педагогов, патриотическая культура будущих педагогов, формирование патриотической культуры будущих педагогов.

Четвертый **результат** определен в главе четыре (4.1) и представлен выявлением, обоснованием и реализацией организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях целостного педагогического процесса. Организационно-педагогические условия позволили целенаправленно раскрыть и реализовать патриотический потенциал учебных дисциплин общеобязательного, базового и профилирующего циклов в системе, а так же профессиональных практик на всем протяжении цикла обучения студентов - будущих педагогов, что позволило создать ситуации для формирования определенных культурно-патриотических отношений, что и предопределило формирование их патриотической культуры.

В главе четыре представлен **результат 5 (4.2):** созданная педагогическая технология, включающая в себя диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компоненты, предусматривает подчинение и последовательность всех операций, четкого планирования, формирования содержания образования, выбора средств, методов и организационных форм, что гарантировало решение обозначенной автором задачи по формированию патриотической культуры будущих педагогов.

Результат **5 (4.3)**, представленный в главе 4 доказывает важность и эффективность выделенных организационно-педагогических условий и созданной педагогической технологии, что подкреплено статистически достоверными данными по изменению уровня формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе в положительную сторону.

**4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является новым, поскольку впервые рассмотрено и представлено содержание понятия патриотическая культура по отношению к педагогу и заявлено как структурный компонент педагогической культуры учителя.

**Результат 2.** Является новым, так как автор рассматривает новый казахстанский патриотизм в ракурсе современного содержания образования в Казахстане.

**Результат 3.** Является новым, так как автором научно обоснован взгляд на процесс формирования патриотической культуры будущего педагога в вузе, что отражает его педагогическое осмысление процесса профессиональной подготовки будущего учителя по патриотическому воспитанию учащихся в условиях современного общества.

**Результат 4.** Является новым, поскольку автором научно обоснованы выявленные организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях целостного педагогического процесса.

**Результат 5.** Является новым, поскольку, предложенная автором педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов реально и статистически достоверно отражает зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности патриотической культуры будущих педагогов.

**5. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Полученные результаты достоверны и обоснованы, что обеспечивается: полным анализом заявленных в работе понятий, их сопоставлением, изучением большого количества научно-педагогической, психологической, культурологической литературы, государственных и нормативных документов по воспитанию нового казахстанского патриотизма в организациях образования в том числе; выявлением взаимосвязи и единства теории и практики, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования в течении длительного времени в реальной вузовской практике, проведением педагогического эксперимента, что позволило доказать и обосновать научные выводы и рекомендации. Значимость полученных результатов определяется тем, что анализ современного состояния профессионального педагогического образования позволяет определить научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов и за счет этого повысить их патриотическую компетентность.

**Результат 1** обоснован государственным заказом Республики Казахстан на смену подходов к патриотическому воспитанию молодежи и акцентированием на этом внимание высшей педагогической школы, как центра подготовки будущего педагога со сформированной педагогической культурой, готового к воспитанию нового казахстанского патриотизма у школьников в условиях современного полиэтнического общества.

Этот результат достоверен, так как подтверждается научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме и получен в результате осмысления автором понятий патриотизм, культура, патриотическое воспитание с учетом новых реалий, анализа научных

понятий, связанных с педагогической теорией, а также общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

**Результат 2** обоснован новым содержанием образования в РК и системой нравственных ценностей их формирующих на основе общечеловеческих и национальных ценностей, формирующих казахстанскую идентичность, как залог развития и стабильности государства, а так же ориентацию высшего образования на подготовку педагогов, с высоким уровнем патриотической культуры.

Результат достоверен, так как подтверждается целевой ориентацией целостного педагогического процесса вуза на формирование патриотической культуры будущих педагогов в системе, предполагающий их высококвалифицированную подготовку к воспитанию нового казахстанского патриотизма учащихся.

**Результат 3.** Обоснован организацией процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов на научной основе в условиях вузовского образования, предполагающий педагогическое осмысление взглядов на патриотическое воспитание.

Результат достоверен, так как подтверждается авторским пониманием и представлением содержания подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся в современных условиях полиэтничного общества, впервые делается акцент на формировании патриотической культуры будущих педагогов.

**Результат 4** обоснован определением эффективных условий, которые в комплексе, активизируют процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе

Результат достоверен, так как подтверждается успешностью внедрения в практику высшей школы организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов.

**Результат 5.** Обоснован и достоверен, что доказано эффективностью

результатов педагогического эксперимента, способствующие поэтапной реализации педагогической технологии формирования патриотической культуры на этапе обучения в вузе.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Сергеевой Валерии Викторовны на тему: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» представляют собой комплексное исследование проблемы, характеризуются единством сформулированных соискателем целей, задач, результатов и выводов исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку. Результаты подтверждены опытно-экспериментальной работой. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

**7. Практическая значимость полученных результатов.**

Материалы исследования были опубликованы в 2-х монографиях, 4-х учебных пособиях, 3-х сборниках научных трудов; в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (7), ВАК КР (5), ВАК РФ (13), в том числе 13 с Импакт-фактором РИНЦ; на 9 международных конференциях и трижды подтверждены Министерством Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности и внедрены в целостный педагогический процесс Павлодарского государственного педагогического института и Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан.

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Следующие научные результаты, полученные в докторской диссертации Сергеевой В.В., отражены в 88 научном труде, в том числе в 13-ти научных журналах с Импакт-фактором РИНЦ.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает уровень исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список наиболее значимых научных трудов. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

1) На наш взгляд было бы целесообразно дать более подробное описание такого нового понятия, вводимого соискателем, как «патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза».

2) В главе 3 стоило бы представить план спецкурса «Патриотическая культура личности» для более наглядного представления его содержания как условия формирования патриотической культуры.

3) На констатирующем и формирующем экспериментах используются только рисунки, целесообразнее было бы сопровождать их таблицами, что обеспечило бы легкость чтения.

**11. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней п.9 в Кыргызской Республике».**

Указанные недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня рассматриваемой работы, не умаляют значимости и важности выполненного исследования в решении проблемы создания и реализации

механизма формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях целостного педагогического процесса вуза как важнейших предпосылок и основы обеспечения теоретической и практической готовности выпускников высших учебных заведений к осуществлению будущей профессиональной педагогической деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма в условиях полиэтнического государства, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование на тему «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» является завершённой и самостоятельно выполненной на достаточно высоком научно-методическом уровне работой и соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики.

Диссертационное исследование отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней п.9 в Кыргызской Республике», а соискатель Сергеева Валерия Викторовна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

**доктор педагогических наук,  
профессор Павлодарского государственного  
педагогического университета**

**Нургалиева А.К.**

